

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)**

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование компетенций у обучающихся для осуществления социального взаимодействия, управления своим временем, выстраивания траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- сформировать знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива;
- сформировать знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- сформировать управление навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИУК 6.2 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИУК 6.3 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Научно-исследовательская работа обучающихся	производственно-технологический	Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина "Психология" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	КСР	СРС
Семестр 8							
1	Тема 1. Введение в психологию. Основы психологии личности	12	6	4	2		6
2	Тема 2. Психология деятельности	8	4	2	2		4
3	Тема 3. Психология познавательных психических процессов	8	4	2	2		4
4	Тема 4. Психологическая характеристика различных возрастных периодов	12	6	2	4		6
5	Тема 5. Основы психологии групп	12	6	2	4		6
6	Тема 6. Основы психологии самоменеджмента	20	10	4	4	2	10

Зачет						
Итого	72	36	16	18	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Введение в психологию. Основы психологии личности

Структура и динамика личности. Основные теории личности: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.

Лекция 2.

Тема: Введение в психологию. Основы психологии личности

Факторы формирования личности: наследственность, воспитание, жизненный опыт. Понятие самооценки, идентичности и самоактуализации. Методы исследования личности: тесты, опросники, наблюдение

Лекция 3.

Тема: Психология деятельности

Понятие деятельности в психологии. Структура и виды деятельности. Мотивация и целеполагание. Регуляция и контроль деятельности. Профессиональная деятельность и профессиональное выгорание.

Лекция 4.

Тема: Психология познавательных психических процессов

Восприятие: как мы воспринимаем реальность. Память: хранение и воспроизведение информации. Мышление: формирование понятий и решение проблем. Воображение: создание новых образов и идей. Речь: общение и передача мыслей.

Лекция 5.

Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов

Периодизация психического развития. Особенности познавательной сферы детей и подростков. Формирование самосознания и личности в юности. Кризисы взросления и зрелого возраста. Старость и поздняя жизнь: изменения и адаптация.

Лекция 6.

Тема: Основы психологии групп

Понятие «группа». Виды групп. Этапы становления группы. Роль лидера в управлении группой и повышении её эффективности.

Лекция 7.

Тема: Основы психологии самоменеджмента

Целеполагание и постановка задач. Планирование времени и управление приоритетами. Самомотивация и мобилизация внутренних ресурсов.

Лекция 8.

Тема: Основы психологии самоменеджмента

Управление эмоциями и стрессом. Развитие навыков самоуправления и повышение личной эффективности.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для организации учебного процесса определено учебное место в аудитории, студенту разрешается самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). Продолжительность занятия не превышает 1,5 часа (в день 3 часа). Внутри пары делается перерыв не менее 5 минут.

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и меняются формы проведения занятий. Устные сообщения дублируются зрительными опорами, используется наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением функций ОДА используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Введение в психологию. Основы психологии личности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные направления изучения личности выделяются в современной психологии.
2. Роль наследственности и воспитания в формировании характера человека.
3. Главные черты здоровой личности.

Семинар 2.

Тема: Психология деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Различия между деятельностью и действием в психологии.
2. Этапы любой целенаправленной деятельности.
3. Влияние мотивации на достижение успеха в выполнении деятельности.
4. Влияние эмоций на эффективность деятельности?
5. Причины возникновения профессиональных деформаций и пути их профилактики.

Семинар 3.

Тема: Психология познавательных психических процессов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Взаимосвязь ощущений и восприятий.
2. Компоненты «мышления». Как оно связано с речью?
3. Нарушение функции памяти.

4. Ошибки восприятия окружающей действительности.
5. Роль воображения в процессе творчества.

Семинар 4.

Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные характеристики разных возрастных периодов.
2. Гендерные психологические отличия на разных возрастных периодов.

Семинар 5.

Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Специфика кризиса среднего возраста и причины его появления.
2. Психологические ресурсы преодоления кризисных состояний.

Семинар 6.

Тема: Основы психологии групп

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация социальных групп.
2. Групповые процессы.
3. Понятие «социальная роль».

Семинар 7.

Тема: Основы психологии групп

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Конфликт. Классификация конфликтов.
2. Динамика конфликта.
3. Стратегии разрешения конфликтов.

Семинар 8.

Тема: Основы психологии самоменеджмента

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Постановка целей и выбор приоритетов.
2. Управление временем и тайм-менеджмент.
3. Самомотивация и внутренние стимулы.
4. Эмоциональный интеллект и самоконтроль.
5. Стресс и профилактика профессионального выгорания.

Семинар 9.

Тема: Основы психологии самоменеджмента

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Развитие навыков принятия решений.
2. Рефлексия и обратная связь.
3. Эффективные привычки и их формирование.
4. Здоровый баланс между работой и отдыхом.
5. Личная ответственность и принятие ответственности за свои поступки.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предьявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Эссе-анализ

Перечень заданий:

Выберите одну из предложенных ниже ситуаций и проанализируйте её с точки зрения полученных знаний по психологии. Напишите эссе объёмом около 1–1,5 страниц формата А4, в котором раскроете следующие моменты:

1. Кратко изложите ситуацию.
2. Определите основную проблему/задачу, стоящую перед человеком/ситуацией.
3. Применяя полученные знания по психологии, выделите психологические явления, проявляющиеся в данной ситуации (например, особенности восприятия, механизмы памяти, эффекты мышления, эмоциональные реакции).
4. Сделайте выводы о возможных последствиях такой ситуации и предложите рекомендации по решению выявленных проблем.

Варианты ситуаций для анализа:

1. Человек столкнулся с трудностью выбора профессии и испытывает чувство неопределённости и тревоги. Какие психологические феномены проявляются в данном состоянии? Какие советы можно дать такому человеку?
2. Сотрудник получил негативную оценку своей работы от руководителя, испытав сильные негативные эмоции. Проанализируйте, какие механизмы психологической защиты могли включиться у сотрудника, и дайте рекомендации по управлению собственными реакциями.

3. Студент успешно освоил новый учебный материал, но испытывал сложности с удержанием его в памяти спустя некоторое время. Объясните, почему возникает забывание, и какие приёмы помогут удержать информацию надолго.

4. Группа студентов работает над проектом совместно, однако один участник часто конфликтует с остальными членами команды. Оцените причины возможного конфликта и предложите шаги по снижению напряженности в команде.

5. Молодая семья столкнулась с необходимостью совместного проживания с родителями одного из супругов. Появились разногласия, вызванные разными взглядами на бытовые вопросы. Каким образом можно применить принципы разрешения конфликтов и снизить напряжение?

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534653> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536869> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537991> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536752> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535641> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437> (дата обращения: 21.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> – Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> – Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> – Федерация психологов образования России
4. <http://azps.ru> – А. Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
5. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	сем	КСР					
Психология/ 8 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 18 45 10 20 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного о дидактического материала	не предусмотрены	Допуск к зачёту – 50% «автомат» при зачёте – 70%
ИТОГО	16	18	2		119 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИУК 6.2 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИУК 6.3 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
 - а) холерику;
 - б) сангвинику;
 - в) флегматику;
 - г) меланхолику.

2. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) мышление.

3. Обращенность сознания человека к самому себе, на внутренние впечатления – это:
 - а) интроверсия;
 - б) экстраверсия;
 - в) сензитивность;
 - г) ригидность.

4. Вид деятельности человека, направленный на создание материальных и духовных ценностей, – это:
 - а) общение;
 - б) учение;
 - в) труд;
 - г) игра.

5. Непрерывное отслеживание психологического развития группы испытуемых на протяжении многих лет называется методом:
 - а) сравнительным;
 - б) комплексным;
 - в) альтернативным;
 - г) лонгитюдным.

6. Интерактивный аспект общения связан с:
 - а) пониманием друг друга;
 - б) передачей информации;
 - в) межличностным взаимодействием;
 - г) восприятием друг друга.

7. Метод социометрии разработал:
 - а) А. Бине;
 - б) Дж. Морено;

- в) У. Мак-Даугалл.
- г) М. Кун.

8. К стихийным группам не относится:

- а) масса;
- б) толпа;
- в) публика;
- г) референтная группа.

9. К процессам, происходящим в группе, относится:

- а) процесс развития индивидами;
- б) мыслительный процесс;
- в) процесс группового давления;
- г) мозговая атака.

10. Формальное общение, когда отсутствует стремление понимать и учитывать особенности собеседника – это:

- а) деловое общение;
- б) формально-ролевое общение;
- в) «контакт масок»;
- г) светское общение.

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Какие стадии и уровни выделяют в развитии психики и поведения у животных?
2. В чем специфика психики человека? Перечислите основные характеристики человеческого сознания.
3. Проведите анализ своей студенческой группы в аспекте основных групповых характеристик (композиция, лидерство, принятие групповых решений, сплочённость и др.);
4. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в группе во время учебного занятия.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ИУК 6.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие о психологии как науке и ее принципах и методах. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
2. Понятие о личности и ее признаках.
3. Характеристики и иерархическая структура личности.
4. Теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).
5. Направленность как компонент личности.
6. Эмоционально-волевая сфера личности.
7. Темперамент как компонент личности.
8. Характер как компонент личности.
9. Понятие о творчестве и способностях. Использование творческого потенциала собственной деятельности.
10. Факторы, влияющие на развитие личности. Личность как субъект собственного развития.
11. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12. Применение знаний о познавательных психических процессах для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Применение знаний о психологии деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
14. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
15. Факторы, влияющие на формирование и развитие детских и подростковых сообществ.
16. Применение знаний о возрастных периодизациях психического развития в отечественной психологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Применение знаний о возрастных периодизациях психического развития в зарубежной психологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Биологическая среда, влияющая на развитие личности.
19. Социальная среда, влияющая на развитие личности.

20. Фактор субъектной самоорганизующей активности личности. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
21. Основные закономерности формирования и развития детских сообществ.
22. Основные закономерности формирования и развития подростковых сообществ.
23. Понятие психолого-педагогических технологий. Классификация психолого-педагогических технологий.
24. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
25. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
26. Правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
27. Применение знаний о психологических особенностях различных возрастных периодов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
28. Психологические особенности детских сообществ.
29. Психологические особенности подростковых сообществ.
30. Понятие о социальной группе и интеракции. Причины вступления в группу.
31. Классификации групп. Характеристики групп.
32. Динамические процессы в группе.
33. Отличительные признаки малой группы. Уровни развития групп.
34. Понятие о коллективе. Отличительные признаки коллектива.
35. Способы подбора эффективной команды.
36. Основные условия эффективной командной работы.
37. Стратегии и принципы командной работы.
38. Предупреждение возникновения конфликтов в коллективе. Принципы управления конфликтом.
39. Применение знаний о специфике развития общения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
40. Влияние группы на развитие личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
41. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
42. Социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых сообществ.
43. Построение взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом этических и правовых норм.
44. Повышение эффективности общения. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные задания:

1. Раскройте одну из теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Приведите примеры факторов, влияющих на формирование и развитие детских и подростковых сообществ.
3. Раскройте один из динамических процессов, происходящих в группе. Укажите, как данный процесс влияет на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Приведите примеры коммуникативных упражнений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ИУК 6.3

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИУК 6.2 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИУК 6.3 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира – это:

- а) деятельность;
- б) действие;
- в) поведение;
- г) обучение.

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) личностного подхода;
- г) объективности.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

4. Высший уровень развития способностей – это:

- а) талант;
- б) дар;
- в) гениальность;
- г) одаренность.

5. Агрессия разделяется по формам проявлений на:

- а) вербальную
- б) физическую

- в) целевую
- г) экспрессивную

6. Установите верное соответствие:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами
	д) совокупность ресурсов образовательной организации

7. Установите верное соответствие:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем
	д) метод реализации психологического воздействия на сознание учащегося

8. Практическое задание.

Выполните задание с развёрнутым ответом:

Сформулируйте закон Парето.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	в	абг	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию 8:

20% усилий дают 80% результата.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося